

# THE OSG-FLEXX-JOURNAL

Deze nieuwsbrief is bedoeld als update met betrekking tot de flexxweek van 27 februari t/m 3 maart van de bovenbouw HAVO en VWO als onderdeel van de Grote Show.

Inhoud van dit OSG FLEXX-JOURNAL:

- Samenvatting werkmiddag 6 december
- Verslag van bezoek aan Picassolyceum
- Aankondiging werkmiddag 24 januari

## Samenvatting werkmiddag 6 dec.

Hieronder vind je de globale samenvatting van wat de verschillende werkgroepen bedacht hebben als antwoord op onze vragen.

### Aanbieden lesstof

- LO; jaarlagen parallel roosteren. Deels verplicht, deels vrij. 30 min instructie (ochtend, 8.30 uur- 11.00 uur), 60 minuten zelfstandig werken (middag).
- Ec.; lesstof is vooraf bekend.
- Ak; naast gewoon onderwijs, ook projectweken, bijvoorbeeld elke vijfde week van elke periode.
- Parallel roosteren, keuze uit docent mogelijk.
- 's Morgens vijf keer half uur les.

### Werkvormen

- LO; "Technasiumconcept" in de vrije uren: docent als coach, werken met levensechte projecten, ICT voor reflectie en intervisiegesprekken.
- Ec; spelvormen, groepsopdrachten, opdrachten met verwerking d.m.v. ICT inzet, één opdracht didactisch differentiëren.
- Ak; contactmomenten voor motivatie en inspiratie. Kwartier les en daarna loslaten. Boekje met daarin wat en hoe. Excursies en projecten.
- Ochtend; docent, Moodle school, Moodle thuis.
- Korte lessen (30 min?) met instructie, daarna zelfstandige verwerking. bijv. Wis; frontaal; sommen op het bord. Achter de computer, uitleg via Wisakademie.
- Op een vak per dag focussen mag.
- Maken van filmpjes door leerlingen.
- Flipping the classroom.
- Opdracht gestuurd werken.
- In groepjes presentaties maken.
- Leerlingen ontwerpen diagnostische toetsen/ kahoot etc. over de lesstof.

### **Absentie**

- LO minimaal 1 klokuur ; Il maken met coach (mentor) afspraken en schrijven zich in via Magister, dat automatisch klassenlijsten maakt.

### **Randvoorwaarden**

- LO; mentoren moeten worden betrokken bij de organisatie.
- Ec; lokalen ICT, devices en netwerk goed op orde en voldoende docenten beschikbaar, evt. parallel inroosteren.
- Ak; alle leerlingen met eigen devices, voldoende accesspoints.
- Stilteruimtes naast ruimtes voor sa-menwerken.
- Leerdoelen moeten duidelijk vaststaan en beschreven worden.
- Leerlinglijsten per jaarlaag in Magister.
- Instructies van de profielvakken niet tegelijkertijd.
- Docenten in vaste lokalen voor vragen
- Profielvakken tijdens zelfwerkzaamheid clusteren ('leerpleinen').

### **Evaluatie**

- LO; competentie; start en eindpunt vaststellen.
- Ec; beklijft de lesstof? Enquête onder leerlingen in de mentorles, onder de docenten via het Platform.
- Digitale toetsjes.

### **bezoek Picassolyceum**

Deelnemers; Marcel Bogaarts, Frans Pera en Gijs van Noort.

Op 6 december was er een schoolbezoek georganiseerd in het kader van het netwerk Flexibilisering van de V.O.-Raad. Dit is een door de V.O.-Raad georganiseerde samenwerking tussen verschillende scholen om onderzoek te doen naar onderwijs op maat, gepersonaliseerd leren en flexibilisering.

### **Het maatwerk van het Picassolyceum**

Het Picassolyceum is een school met een MAVO-, HAVO- en VWO-afdeling. Men is al tien jaar bezig manieren te ontwikkelen waardoor de leerlingen optimaal in staat zijn te leren op de manier en het tempo dat het beste bij hun past (maatwerkconcept). Het Picasso wordt daarom veel bezocht door scholen en lerarenopleidingen uit het hele land.

Er wordt al tien jaar gewerkt met zgn. leerdomeinen en leerpleinen. Verwante vakken hebben hun lokalen gesitueerd rond centrale open ruimtes in school, die voorzien zijn van vaste computers.

In de lokalen worden de lessen klassikaal gestart. Daarna kan de docent doorgaan met de leerlingen in het lokaal, maar hij/zij kan de groep of een deel ervan ook zelfstandig laten werken op het leerplein. Als een groot deel van de klas daarmee bezig is kan er in het lokaal individueel worden begeleid, of kunnen groepjes leerlingen met hun docent spreken.

Daarnaast kunnen leerlingen de afzonderlijke vakken in een eigen tempo en ook op eigen niveau volgen. Zo kan een HAVO-leerling in bepaalde vakken bijvoorbeeld een VWO-examen doen en bestaat er ook de mogelijkheid versneld examen te doen.

Een leerling die in een voor-examenklas "blijft zitten" doet gewoon examen in de vakken waar

hij/zij wel een goed cijfer (>7) voor had. Dit levert natuurlijk problemen op met het rooster. In overleg met de mentor zoekt de leerling zelf naar een oplossing hiervoor. Het lesmateriaal is zoveel mogelijk geschikt gemaakt voor dit zelfstandig werken.

Men gaat er op het Picasso vanuit dat het traditionele onderwijs de gemiddelde leerling als norm hanteert; hier is werktempo en werk-situatie op ingesteld en hier moeten alle leerlingen zich aanpassen. Dit, terwijl die gemiddelde leerling niet bestaat. De één kan sneller door de stof, de ander heeft juist meer begeleiding nodig. De één werkt het beste als er zelfstandig gewerkt kan worden, de ander is gebaat bij werken in een groep of klas. Door ons bevraagde leerlingen én docenten zijn wel unaniem erg enthousiast over de verantwoordelijkheid die voor een groot deel bij de leerlingen zélf is gelegd.

### **De pilot van het Picassolyceum**

Dit jaar is het Picasso in de brugklas gestart met een heel andere aanpak, waarbij men al doende ideeën verder ontwikkelt en problemen oplost. Men werkt hiervoor met twee brugklassen (50-60 ll.) en met twaalf docenten. Er is geen rooster. Aan het begin van de dag krijgt de leerling te horen welke uitleg er die dag aangeboden wordt en op welk tijdstip. Men gebruikt ter ondersteuning van deze manier van werken, experimenteel, de portal van de Zweedse Kunsskapskolan. Hierop staat veel materiaal, dat de docenten zelf aanvullen: materiaal waarmee de leerlingen zelfstandig op drie niveaus kunnen werken: MAVO-, HAVO- en VWO-niveau.

Leerlingen met deze drie adviezen zitten bij elkaar in de klas en bekijken per vak op welk niveau zij kunnen werken.

Er staat veel individuele begeleiding van de docenten tegenover deze zelfstandige werkvorm. Docenten zeiden ongeveer drie uur per week te besteden aan het individueel ondersteunen van de leerlingen bij het maken van keuzes en planning.

Leerlingen hebben een eigen laptop of tablet; er is een professionele technische ICT-ondersteuning, die in geval van nood een ander apparaat uitleent.

Klassikale en groepslessen worden ook gegeven in de pilot: echter niet volgens een vast rooster en op een vast moment. Als er gemerkt wordt dat een groep leerlingen een bepaald niveau bereikt heeft en er behoefte is aan gezamenlijke instructie, gaat één of meer docenten één of meerdere lessen verzorgen.

Op dit moment wisselen de docenten 'gewone' lessen af met werken binnen de pilot. We hebben docenten kunnen bevragen en zij waren zeer enthousiast over de nieuwe werkwijze; resultaten zijn nog niet bekend. Er is ook met leerlingen in de pilot gesproken terwijl zij aan het werk waren. De leerlingen waren positief over de manier van werken en de keuzes die ze hadden. Wel vonden sommigen dat ze wat te lang achter de laptop zaten. Spelletjes op de laptop deden ze niet meer, dan kwamen ze in de problemen met hun werk (ervaring). Ze hebben geen toetsen maar werken "presentaties" af, die beoordeeld worden met een niveau.

De school loopt door deze grote hoeveelheid privé-begeleiding wel aan tegen een hoge werkdruk van de docenten. Zij moeten steeds wisselen tussen klassikaal begeleiden en

leerlingen individueel ondersteunen. Men hoopt juist vanwege deze problematiek helemaal over te kunnen gaan op de in de pilot gebruikte werkwijze

Meer over het leerlingenboekje en een mogelijke roosteropzet in een volgende uitgave van "THE OSG FLEXX-JOURNAL"

### **Conclusie:**

**Veel "Flexx-stof" om open en flexibel over na te denken!**

### **Werkmiddag**

Op dinsdag 24 januari zal om 15.20 uur de tweede werkmiddag in het kader van de FLEXX-week van start gaan. Wij gaan dan werken aan de teksten voor het leerlingen-boekje en er wordt een korte demonstratie gegeven over het eenvoudig maken van instructiefilmpjes. Hierover ontvang je via de mail vooraf een voorbeeld middels een link naar Youtube.

Benodigde informatie vooraf:

- Alle betrokken leerlingen ontvangen van te voren een boekje. In dit boekje beschrijft iedere sectie per leerlaag hoe de lesstof uit de planner wordt aangeboden, welke keuzemogelijkheden er zijn en wat er van de leerlingen verwacht wordt.
- We gaan er van uit dat iedere sectie 3 verschillende manieren om de lesstof te verwerken aanbiedt. Secties waarbij de bovenbouw uit slechts 1 collega bestaat kunnen evt. volstaan met een keuze uit 2 manieren
- De leerling bespreekt met de betreffende vakdocent en/of mentor of hij geschikte keuzes maakt.
- behalve de aangeboden stof en de door de leerling gemaakte keuzes zal het leerlingenboekje ook uitleg en informatie over de FLEXXweek bevat-ten alsmede evaluatieformulieren.