

THE OSG-FLEXX-JOURNAL

2^E EDITIE

Deze nieuwsbrief is bedoeld als update met betrekking tot de flexxweek van 27 februari t/m 3 maart van de bovenbouw HAVO en VWO als onderdeel van de Grote Show,.

Inhoud van deze OSG- FLEXX-JOURNAL:

- Informatie over de opzet
- Aankondiging werkmiddag 24 januari
- Voorbeelden van schema's

Informatie opzet Flexxweek

De werkmiddag van 6 december heeft een grote hoeveelheid ideeën opgeleverd. In het vorige FLEXX-JOURNAL hebben we daar inzicht in gegeven.

Uit de input van 6 december moest er natuurlijk gekozen worden. Naar aanleiding van die input voor de FLEXX-week zijn we tot de volgende opzet gekomen;

- In de ochtend, van het eerste tot en met het vierde uur, worden lesuren ingeroosterd
- Daarna gaan de leerlingen zelfstandig of in groepjes werken en kunnen ze

afspraken maken met hun docenten

- De lessen vinden deels plaats in het nieuwe noodgebouw, waar uitsteken-de internet verbindingen worden aangelegd.
- Tijdens de uren dat er zelfstandig gewerkt gaat worden werken de leerlingen aan drie 'werkpleinen'; een Alfa-, een Béta- en een Gammaplein. Hier zijn ook docenten ingeroosterd.
- Het Alfaplein zal waarschijnlijk gesitueerd zijn in het hoofdgebouw in de beneden gang Engels, de hal, 209A de naastgelegen lokalen alsmede de studiezaal. (de studiezaal is ook te gebruiken door andere leerlingen)
het Bètaplein boven in het gebouw Bontekoe in de hal rond 406 en lokaal 410.
Het Gammaplein wordt gerealiseerd in de nieuwe noodlokalen. We gaan ervan uit dat we hier in de middag de beschikking hebben over de laptopkar.
Onder een leerplein verstaan we dus studieruimte waar ook computers beschikbaar zijn alsmede een aantal naastgelegen lokalen.

- Gedurende de FLEXXweek zijn tijdens het 5de tot en met het 7de uur de reserveringen van de lokalen 209A en 410 gewist. Deze lokalen zijn op dat moment onderdeel/centrum van leerpleinen
- Tijdens de ochtendlessen worden docenten van eenzelfde sectie waar mogelijk parallel ingeroosterd. Zij bieden dezelfde stof op verschillende manieren aan: de leerlingen kunnen hiertussen kiezen
- Leerlingen krijgen vooraf een boekje met een overzicht van de keuzemogelijkheden én een persoon-lijke weekpagina, waarop zij een eigen indeling maken. Zij worden hierbij vooraf geholpen door hun mentor en eventueel hun vakdocenten
- HAVO-leerlingen maken een week-programma met minimaal 28 lesuur, VWO-leerlingen met 30.
- Leerlingen nemen zoveel mogelijk een eigen 'device' mee, een aantal computerlokalen wordt de hele week beschikbaar gesteld
- We werken met H4 en H5 en met V5 en V6.
- Na afloop van de FLEXXweek vullen de leerlingen een evaluatieformulier in.
- Natuurlijk gaan we ook een uitgebreide evaluatie onder de betrokken docenten organiseren.

Rooster

Hoewel natuurlijk ontzettend belangrijk kunnen we bij het ter perse gaan van deze editie nog geen definitieve zaken omtrent het rooster toezeggen. Behalve dan natuurlijk dat we streven naar het inroosteren van keuze-mogelijkheden gedurende 1^e t/m 4^{de} uur en dat er gedurende het 5^{de} t/m 7^{de} uur een rooster komt voor de bezetting van de leerpleinen en de beschikbare nabijgelegen lokalen. Gedurende deze uren kunnen docenten surveilleren, uitleggen, inspireren en controleren.

Coach

We moeten ons terdege realiseren dat er gedurende de voorbereidingen en de FLEXXweek zelf meer nadruk zal komen te liggen op het coachen van de leerlingen dan we normaal gesproken gewend zijn. Een mooi vooruitzicht of een uitdaging?

werkmiddag 24 januari

24 januari gaan we, na een korte uitleg in sectieverband werken aan de invulling voor het programma van deze week. Iedereen heeft hiervoor een uitnodiging per mail ontvangen.

Voor H4/H5/ V5/V6 gaan we keuze mogelijkheden maken voor het verwerken van de lesstof. We willen hier nogmaals benadrukken dat het hier gaat om de gewone geplande

lesstof. Het is de bedoeling dat er per afdeling een schema ingevuld wordt.

Een voorbeeld van dit schema kun je uiteraard vinden in deze THE-OSG-FLEXX-JOURNAL.

Het schema is ook te vinden op

voorbeelden **sectieschema**

Verder op in deze THE-OSG-FLEXX-JOURNAL tref je een voorbeeld aan van de schema's die we gaan gebruiken.

Dit schema I is als voorbeeld ingevuld voor Havo 4 voor geschiedenis en voor havo 5 voor wiskunde. Dit hebben we gedaan zodat iedereen kan zien wat de mogelijkheden zouden kunnen zijn.

Leerlingenschema

De leerlingen moeten natuurlijk ook geholpen worden bij het maken van hun keuzes en het zetten van de eerste stappen op het pad van leerling-gestuurd, gepersonaliseerd flexibel onderwijs. Daarom hebben we voor hun een persoonlijke studieplanner (schema II) gemaakt, die tevens gebruikt kan worden door de leerling voor reflectie en voor het aftekenen van de weektaak. We gaan

Moodle, onder diversen en heet natuurlijk FLEXXWEEK 2017. Hier moet ook het gemaakte materiaal per afdeling ingeleverd worden via digitale inleverpunten. Wauw! Niet schrikken hoor.

Het leuke is dat je ook aan kunt geven voor welke andere leerlagen de aangeboden les nog meer geschikt is.

Voor elke afdeling moet zo'n overzicht gemaakt worden. Op basis van deze overzichten kunnen leerlingen hun keuze maken en intekenen.

er vanuit dat een leerling voor elk vak waarvan hij/zij de weektaak afgerond heeft een handtekening haalt bij een vakdocent. Indien hij/zij vrijdagmiddag alle weektaken afgerond en de benodigde handtekeningen heeft is de leerling verder die middag vrij. De kaart wordt door de docent die de laatste handtekening zet ingenomen en in het postvakje van de mentor gedaan.

Schema I

Klas		Verwerking I	Verwerking II	Verwerking III	Verwerking IV
H4	Lesstof vlgs. PTA				
	Hoofdstuk 8 Opkomst nationalis- me en liberalisme	Bekijk het instructie- filmje behorende bij par. 8.3 Maken opdrachten 12 ,17, 23, 25, 26	Opdracht Welke rol speelde het nationalisme en het liberalisme bij de Bel- gische opstand? opdr. op Moodle onder H4	Mindmap Lees paragraaf 8.3 Maak mindmap van par. 8.3 Gebruik de onderzoeks- vraag van de par. als leid- raad	PowerPointpresentatie Maak een pwppt- presentatie waarin de hoofdvraag van 8.3 dui- delijk beantwoord wordt
	Ook geschikt voor; V5	Docent: BGS/FEH	Docent: GTE/BGS	Docent: FEH/GTE	Docent: BGS/FEH/GTE
H5	Lesstof vlgs. PTA				
	H 10.2; lineaire en exponentiële verban- den	1° les H 10.2 frontaal Klassikale uitleg lineaire verbanden Opdrachten 21-27	1° les H 10.2voorbeeld- gestuurd Een aantal uitwerkin- gen van lineaire ver- banden wordt getoond Opdrachten 21-27	2° les H 10.2frontaal Uitleg exponentiële ver- banden op het bord. Opdrachten 28-35	2° les H 10.2voorbeeld- gestuurd Een aantal uitwerkingen van exponentiële ver- banden wordt getoond. Opdrachten 28-35
	Ook geschikt voor; V5 / V6	PRA	SPR	PRA	SPR
V4	Lesstof vlgs. PTA				

Schema II

Vak	lesstof	Keuze	Taak	Wanneer?	Waarom maak ik die keu- ze?	Wat heb ik gedaan/geleerd?	Weektaak vol- daan
NetI	Het kunnen verklaren van het ontstaan en de functie van ridderro- mans	Nr. 2 doc. Khn	Ontwerpen van een presentatie "waarom ontstonden ridderro- mans en wat was hun functie?	Inst. Di 2 ^e maken: woe 3 en don 6 presenteren: vrij 5 ^e			
entI							
Wisa							
Ges							
eco							
ak							
Kg							
Te							
Ckv							
L.O.							